

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น  
จำนวน ๓ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอน อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นของตนเอง ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง เห็นความสำคัญในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์นำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ สามารถเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และจิตสาธารณะ

### ๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

รายวิชาบูรณาการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ภาษาไทย	สาระที่ ๒ การเขียน ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนบรรยายและพรรณนา ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ท ๓.๑ ม.๒/๑ พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ภาษาต่างประเทศ	สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต ๑.๒ ม.๒/๕ พุดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อย่างเหมาะสม
ศิลปะ	สาระที่ ๑ ทศศิลป์ ศ ๑.๑ ม.๒/๓ วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและ เรื่องราวต่างๆ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบัน ทางสังคม
ประวัติศาสตร์	ส ๔.๒ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใน ลักษณะต่างๆ ส ๔.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ส ๔.๒ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ น่าเชื่อถือ

### ๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### - สมรรถนะ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถด้านการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### - คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (K)
๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอน (P)
๓. อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นของตนเอง (K)
๔. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง (P)
๕. เห็นความสำคัญในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์นำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ (A)

### ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

#### - ชั่วโมงที่ ๑

#### - กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้

- จากข้อความหมายถึงอะไร  
(ตัวอย่างคำตอบ การดำเนินชีวิตของเราในวันนี้จะกลายเป็นประวัติศาสตร์ในอนาคต)
- นักเรียนต้องการให้ประวัติศาสตร์ของตนในอนาคตเป็นอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ อยากรมีประวัติศาสตร์ที่น่าจดจำและเป็นประโยชน์แก่สังคม)
- นักเรียนคิดว่า การศึกษาประวัติศาสตร์จะสามารถสร้างอนาคตที่ดีหรือไม่ อย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ ได้ เพราะประวัติศาสตร์จะสอนให้รู้จักความถูกต้อง ความล้มเหลว

และสิ่งที่เป็นประโยชน์ของสังคมมนุษย์ในอดีต เพื่อจะเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในอนาคตต่อไป)

#### - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

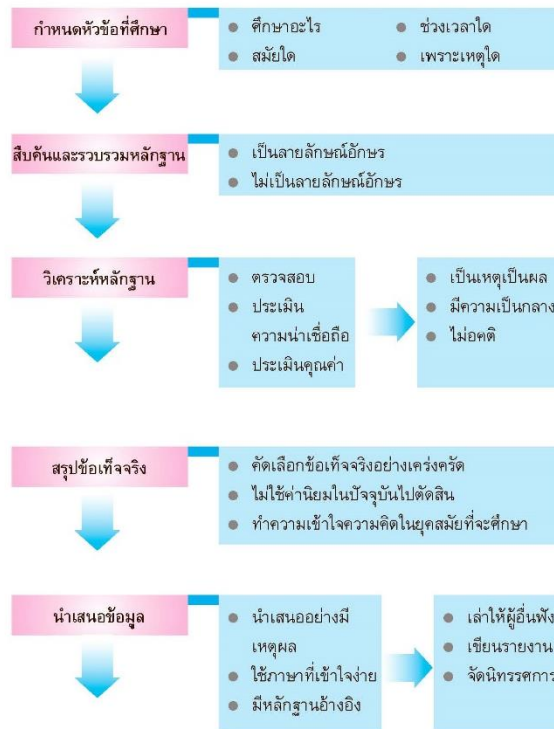
๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยใช้คำถาม ดังนี้

- วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้าง และแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญอย่างไร

๓. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้



จากนั้นอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ว่ากระบวนการศึกษาตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่กล่าวมานี้ ไม่เพียงแต่ช่วยให้คำอธิบายที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงในอดีตน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับเท่านั้น หากยังช่วยฝึกฝนให้ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นผู้มีความคิดที่มีเหตุผลและมีความเป็นกลางในการใช้วิจารณ์ด้วย

๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยา จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยการตอบคำถาม ดังนี้



- นักเรียนจะกำหนดประเด็นศึกษาเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ อาณาจักรสุโขทัยมีประวัติความเป็นมาอย่างไร)
- หลักฐานที่ใช้ในการศึกษามีอะไรบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ อินเทอร์เน็ต หนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ภาพถ่ายในอดีต หรือหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)
- การวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินหลักฐานดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ ควรปฏิบัติอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ๑. ต้องวิเคราะห์หลักฐานแต่ละชิ้นว่าเกิดขึ้นตอนใด น่าเชื่อถือเพียงใด ๒. ต้องตีความโดยการตรวจสอบข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานแต่ละชิ้นว่าสอดคล้องหรือตรงกันหรือไม่ หากเกิดความแตกต่างต้องสืบค้นว่าเพราะสาเหตุใด ๓. การประเมินหลักฐานต้องสืบค้นว่าผู้จัดทำหลักฐานคือใคร ขณะทำหลักฐานมีสถานะใด เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หรือไม่ อย่างไร ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริง)

- หลังจากการวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินหลักฐานแล้วต้องปฏิบัติอย่างไรจึงจะได้ ข้อเท็จจริงของประเด็นที่ศึกษา

(ตัวอย่างคำตอบ นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสรุปเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นของอาณาจักรอยุธยา เพื่อให้สามารถอธิบายประเด็นที่ศึกษาได้อย่างถูกต้อง)

- หลังจากการวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินหลักฐานจนประมวลเชื่อมโยงข้อมูลแล้ว นักเรียนจะนำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจและน่าเชื่อถือ

(ตัวอย่างคำตอบ นำเสนอข้อมูลโดยการลำดับเหตุการณ์สำคัญของอาณาจักรอยุธยา ก่อนและหลัง เพื่อให้เข้าใจง่าย อาจจะนำเสนอในรูปแบบของแผนภาพเส้นเวลา การกำหนดปี พ.ศ. ระบุเพื่อให้สามารถ เรียงลำดับเหตุการณ์หรือนำเสนอเหตุการณ์ได้ง่าย และที่สำคัญต้องมีการอ้างอิงที่มาของหลักฐานหรือ แหล่งข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ)

๕. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้นำเสนอข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตได้อย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนและถูกต้องใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด)

#### - กิจกรรมรวบยอด

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงของสังคมมนุษย์ในอดีต ซึ่งต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์และการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

### ชั่วโมงที่ ๒

#### - กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- ชุมชนของนักเรียนอาศัยอยู่ที่ชื่อว่าชุมชนอะไร
- นักเรียนทราบประวัติศาสตร์ของชุมชนตนเองหรือไม่
- ถ้านักเรียนต้องการทราบประวัติศาสตร์ของชุมชนตนเอง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- การศึกษาประวัติศาสตร์ของชุมชนหรือท้องถิ่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสมบูรณ์ ควรทำอย่างไร

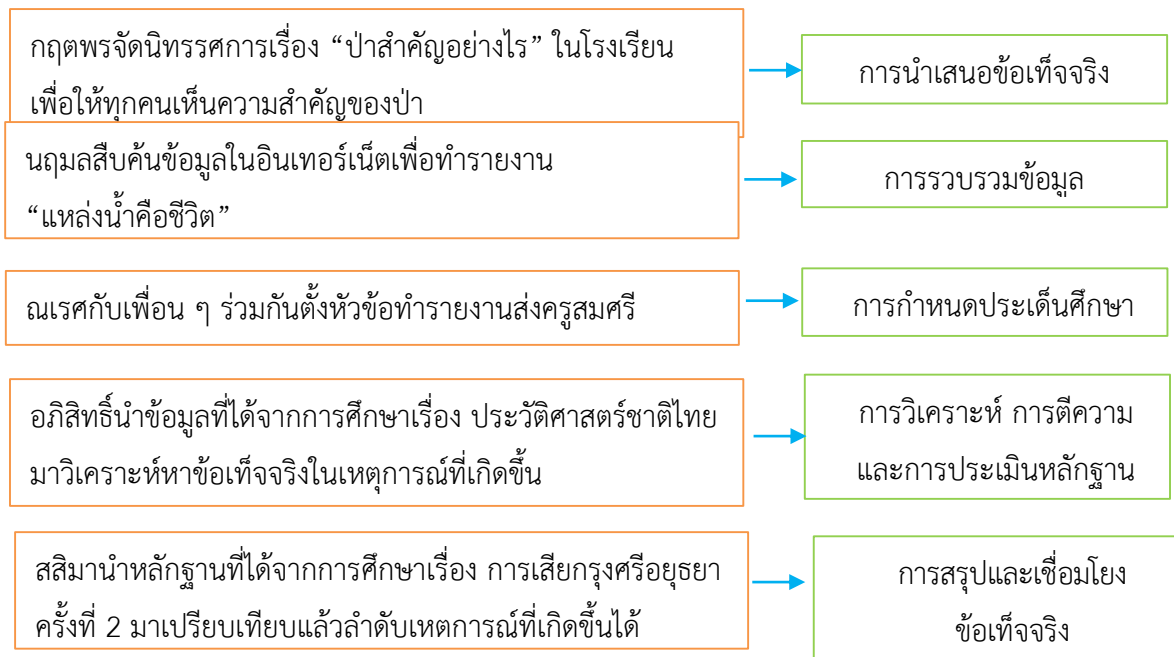
๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

**- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้**

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด แล้วร่วมกันระบุขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง



๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเองมา ๑ ประเด็น แล้วใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวที่เกิดขึ้น



## - กิจกรรมรวบยอด

๖. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เข้าใจและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง)

### ชั่วโมงที่ 3

**เนื้อหา** การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น

**ประเด็น** ๑. ที่มาและความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (สถานที่ สิ่งของ บุคคล)

๒. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### ๑. ชั้นศึกษาแหล่งเรียนรู้

- จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อวางแผนการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นในท้องถิ่น (สถานที่ สิ่งของ บุคคล)
๒. เพื่ออธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น (สถานที่ สิ่งของ บุคคล) ที่ตนเองสนใจ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น

- กระบวนการ/กิจกรรม (กิจกรรมที่ใช้/ปฏิบัติในการลงพื้นที่)

๑. ครูกำหนดให้นักเรียนเสนอประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเลือกแหล่งเรียนรู้ที่สนใจเพื่อศึกษาเรื่องราวต่อไป

๒. นักเรียนร่วมกันเลือกประเด็นที่สนใจที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๓. ครูแจกใบกิจกรรมการศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. นักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ตามวัน เวลาที่วิทยากรนัดหมาย

๕. วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประเด็นที่นักเรียนตั้งคำถาม นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บข้อมูล

เพื่อใช้ในการนำเสนอต่อไป

- สถานที่ โรงเรียนบ้านยางเมือง และ วัดทุ่งยั้งเมือง อำเภอศีร์ษะเกษ จังหวัดสุโขทัย

- เอกสารประกอบ

- ใบกิจกรรมเค้าโครงของโครงการประวัติศาสตร์

#### ๒. ชั้นนำเสนอผลงาน

- จุดมุ่งหมาย

เพื่อสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับกลุ่มอื่นๆของเพื่อน

- กระบวนการ/กิจกรรม

๑. นักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่ตนเองสนใจในแต่ละประเด็น จากนั้นเก็บข้อมูลจากการลงพื้นที่สัมภาษณ์บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ตนเองสนใจศึกษา

๒. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่แต่ละกลุ่มให้ความสนใจ

๓. นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิดีโอสั้น หนังสือเล่มเล็ก แผ่นพับ

บทความ เป็นต้น

## ๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๓. โรงเรียนบ้านยางเมือง
๔. วัดทุ่งยั้งเมือง

## ๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (K)	- ประเมินชิ้นงานของผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน	ชั่วโมงที่ ๑ -๒	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอน (P)	- ประเมินชิ้นงานของผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน	ชั่วโมงที่ ๑ -๒	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๓ ขึ้นไป
อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นของตนเอง (K)	- ประเมินชิ้นงานการสืบค้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน	ชั่วโมงที่ ๒-๓	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง (P)	- ประเมินชิ้นงานการสืบค้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน	ชั่วโมงที่ ๒-๓	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๓ ขึ้นไป
เห็นความสำคัญในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์นำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ (A)	- ประเมินชิ้นงานการสืบค้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน	ชั่วโมงที่ ๑-๓	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๓ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
เรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	อธิบายเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ ศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง เป็นจริง มีการนำเสนอ ข้อเท็จจริง โดยไม่บิดเบือน นำข้อมูล และความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเผยแพร่ และแนะนำผู้อื่น อย่างเหมาะสม	อธิบายเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ ศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง เป็นจริง มีการนำเสนอ ข้อเท็จจริง โดยไม่บิดเบือน	อธิบายเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ ศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	อธิบายเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้ถูกต้องตามขั้นตอน

## แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน



การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอก โรงเรียน	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอก โรงเรียน	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล	และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล	ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้		

## มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....  
.....  
.....  
.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....  
.....  
.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

.....  
ครู เกียรติศักดิ์ วงษ์เลี้ยง  
ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....

ลงชื่อ

(นายปราโมทย์ อยู่อัน)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง